



J. F. Moreno 1751. Cdad. Mza.Tel. 4-251035. E-mail: profesoradosnolasco@gmail.com www.ispn.edu.ar

Carrera: Profesorado en Biología

Asignatura Optativa: Antropología Somática y Cultural

Período: 1º y 2º Cuatrimestre

Ciclo lectivo: Año 2012.

Profesor: Lic. Pedro Calella

Carga horaria: Total hs.

Semanal:3 hs.

1. Fundamentación

Se pretende brindar al futuro docente un conjunto mínimo de conocimientos y valores para una sólida formación profesional, además de brindar un testimonio coherente de cultura, fe y vida.

Por otra parte se trata de que el cursante, comprenda los numerosos procesos que han llevado a la vida en su manifestación humana al modo en que hoy se manifiesta, tratando de inculcar en ellos un profundo amor y respeto por su propia vida y la vida de los seres en general.

Además, brindar un enfoque epistemológico del proceso evolutivo de la vida, que concluye con el máximo exponente: el Hombre, quien debe honrar el valioso desempeño que le corresponde como es que es transformarse en el mediador consciente entre el mundo de lo creado y el Divino Creador.

El compromiso académico y ético evidenciado en la sentencia bíblica : “Sólo el Saber os hará libres”, constituye toda una exhortación para que incluidos en los rigores del método científico nos nutramos en nuestras concepciones y podamos hallar en ellas la fortaleza necesaria para superar los obstáculos y desarrollar nuestro verdadero Ser.

Brindar a los futuros docentes toda la metodología que haya demostrado ser útil para facilitar a sus futuros educandos la captación de la esencia de cada uno de los problemas específicos a abordar, en un ambiente entusiasta, armónico y estimulador de su potencial.

1. Propósito:

Que los futuros docentes adquieran:

- La comprensión del proceso evolutivo del género Homo.
- La capacidad de Identificar los procesos de Hominización y Humanización como inherentes a nuestra propia especie.
- Las metodologías de la antropología física, y sus correspondientes estudios anatómicos, que permiten clasificar a los hombres en diferentes subespecies o razas, pero sobre la base de que la diversidad es fundamental en lo conceptual y lo fáctico para el necesario respeto intercultural.
- Las claves para la clasificación de aquellas características que particularizan a cada una de las razas entendidas como subespecies.
- Un concepto lo más completo posible de que el proceso evolutivo ha sido gradual y progresivo y no siguiendo un derrotero azaroso.

3. Objetivos:

- a. Comprender el proceso evolutivo del género Homo y en general de aquellos grupos que se consideran precursores.
- b. Desarrollar interés por los procesos evolutivos biológicos al mismo tiempo que por la evolución cultural humana.
- c. Brindar los métodos antropológicos y antropométricos.
- d. Inculcar a través de los contenidos un respeto creciente a la variabilidad racial y a la multiculturalidad.-

4. Contenidos:

Eje temático nº 1 Antropología Somática

Conceptuales:

1. Definición y Postulados
2. Problemática de la Antropología
3. Métodos de la Antropología Física
4. Posición taxonómica del Hombre.
5. Etapas significativas en la evolución hasta la aparición del hombre
6. Diversificación de la especie humana

Contenidos procedimentales:

- Facilitar al futuro licenciado todo el material que permita favorecer la individualización de los seres: audiovisuales, Filmes de la videoteca del Instituto y del titular de la Cátedra.
- Utilización de los episcopios para ilustrar la teoría.
- Confección de videos en power point para ilustrar el desarrollo del grupo humano
- Utilización de American Scientific, Geomundo, National Geographic y otras publicaciones especializadas para tener los conocimientos de vanguardia.
- Consultas bibliográfica a través de estudiados cuestionarios que los guíen. Fotografías y diapositivas.

Contenidos actitudinales:

- Que el estudio genere un respeto creciente por la Vida humana en todas sus formas comenzando por la vida contenida en cada uno de nosotros.
- Que se comprenda la íntima relación existente entre los procesos evolutivos y las leyes naturales que los rigen
- Que a través del trabajo en equipo adquieran las nociones mínimas del respeto y tolerancia de lo acordado por las pautas y convenido por la mayoría.
- Que en el contacto cotidiano con distintos seres pueda inferir que la multitud de formas están siempre expresando un Orden subyacente, un Principio Rector Inteligente.

Eje temático nº 2 Principios de la Evolución Humana

2.1 Principios de la Evolución humana

2.2 Procesos evolutivos en general y leyes que rigen sus desenvolvimientos

2.2.1 Procesos determinísticos, direccionales o sistémicos.

2.3 Leyes

2.3.1. Irreversibilidad

2.3.2 Indiferenciación

2.3.3 Segunda Ley de Cope o Incremento del tamaño.

2.3.4 Ley de Dacqué o de Evolución paralela

2.3.5 Ley de simplificación progresiva.

2.4 Conceptos Evolutivos

2.4.1 La especie

2.4.2 Simpatrias

2.4.3 Alocrónicos

2.4.4 Especiación.

2.4.5 Alopátridas

2.5. Radiación adaptativa

2.6. Paralelismo y convergencia

2.7. Caracteres primitivos y especializados

2.8. Primitivismo

2.9. Especialización

2.10. Mosaicismo

2.11. Pádomorfismo

2.12. Pádomorfismo en la especie humana

2.13 Cladogénesis

2.14 Anagénesis

2.15. Estasingénesis.

2.16. Psychozoa. Características.

2.16.1 Indiferenciación morfológica.

2.16.2. Ubicuidad

2.16.3. Capacidad para construir instrumentos

2.16.4. Inteligencia reflexiva

2.17. Mutación

2.18. Evolución para la Iglesia según la Encíclica "Humanis Generis"

2.19. Evolución Biológica y Cultural

2.20. Velocidad del cambio evolutivo.

2.21. Alometría

2.22. Futuro biológico del hombre

2.24. El oportunismo de la evolución.

2.25. Convergencia – Divergencia

Contenidos procedimentales:

- Estudios de los parámetros referenciales que sustentan los originadores de las actuales teorías evolutivas del género Homo.

- Utilización de los episcopios para ilustrar la teoría.
- Utilización de American Scientific, Geomundo, National Geographic y otras publicaciones especializadas para tener los conocimientos de vanguardia.
- Consultas bibliográfica a través de estudiados cuestionarios que los guíen. Fotografías y diapositivas.

Contenidos actitudinales:

- Que el estudio genere un respeto creciente por la Vida humana en todas sus formas comenzando por la vida contenida en cada uno de ellos mismos.
- Que comprenda la íntima relación existente entre los procesos evolutivos y las Leyes que los rigen
- Que a través del trabajo en equipo adquieran las nociones mínimas del respeto y tolerancia de lo acordado por las pautas y convenido por la mayoría.
- Que en el contacto cotidiano con distintos seres pueda inferir que la multitud de formas están siempre expresando un Orden subyacente, un Principio Rector Inteligente.

Eje temático nº 3 Primatología (Biología de los Primates)

3.1. Caracteres Generales

3.2. Clasificación de los Primates.

3.3. Correspondencias entre Períodos y Épocas desde el Cenozoico.

3.4. Familias Paleocenas

3.5. Familias Eocenas

3.6. Familias Oligocenas

3.7. Familias Mioceno – Plioceno (Desde Ceboidea a Hominoidea)

3.8. Antecedentes fósiles de especies actuales

3.8.1. Limnophitecus (antecesor de gibón y procónsul)

3.8.2. Dryopithecus (Antecesor de gorila, chimpancé y hombre)

3.8.3. Ramaphitecus: (Sus tres géneros: Silvapithecus, Gigantopithecus y Ramaphitecus.)

Contenidos procedimentales:

- Facilitar al futuro licenciado todo el material que permita favorecer la individualización de los seres: audiovisuales, Filmes de la videoteca del Instituto y del titular de la Cátedra.
- Utilización de los episcopios y proyectores de cañón para ilustrar las diferentes familias en el Paleoceno, Eoceno, Oligoceno y Mio-Plioceno.
- Utilización de American Scientific, Geomundo, National Geographic y otras publicaciones especializadas para tener los conocimientos de vanguardia.
- Consultas bibliográfica a través de estudiados cuestionarios que los guíen. Fotografías y diapositivas.

Contenidos actitudinales:

- Que el estudio genere un respeto creciente por la Vida humana en todas sus formas comenzando por la vida contenida en cada uno de ellos mismos.
- Que comprenda la íntima relación existente entre los procesos evolutivos y las Leyes que los rigen
- Que a través del trabajo en equipo adquieran las nociones mínimas del respeto y tolerancia de lo acordado por las pautas y convenido por la mayoría.
- Que en el contacto cotidiano con distintos seres pueda inferir que la multitud de formas están siempre expresando un Orden subyacente, un Principio Rector Inteligente.

Eje temático nº 4 Introducción a la Raciología descriptiva:

4.1. Definición.

4.2. Raciología General.

- 4.3. Raciología Descriptiva o raciografía
- 4.4. Racionadinámica
- 4.5. Raciogénesis o raciación.
 - 4.5.1. Raciación filótica o evolución.
 - 4.5.2. Raciación primaria
 - 4.5.2. Raciación Secundaria
 - 4.5.3. Causas de extinción
 - 4.5.4 Mestizaje y Racismo
- 4.6. Declaración de la UNESCO de 1.951
- 4.7. Razas
- 4.8. Teorías sobre el origen de las razas actuales
- 4.9. Etnografía y origen de los pueblos
 - 4.9.1. Etnografía
 - 4.9.2. Etnogenia
 - 4.9.3 Etnia

Contenidos procedimentales:

- Facilitar al futuro licenciado todo el material que permita favorecer la individualización de las razas entendidas en el concepto de subespecie. Empleo audiovisuales, Filmes de la videoteca del Instituto y del titular de la Cátedra y Episcopio para diferenciar rasgos típicos.
- Utilización de los episcopios y videos para Aproximar esquemas y costumbres de las diferentes etnias.
- Utilización de American Scientific, Geomundo, National Geographic y otras publicaciones especializadas para tener los conocimientos de vanguardia.
- Consultas bibliográfica a través de estudiados cuestionarios que los guíen. Fotografías y diapositivas.

Contenidos actitudinales:

- Que el estudio genere un respeto creciente por la Vida humana
- Que comprenda la íntima relación existente entre los procesos evolutivos y las Leyes que los rigen
- Que a través del trabajo en equipo adquieran las nociones mínimas del respeto y tolerancia de lo acordado por las pautas y convenido por la mayoría.
- Que en el contacto cotidiano con distintos seres pueda inferir que la multitud de formas están siempre expresando un Orden subyacente, un Principio Rector Inteligente.

Eje temático nº 5 Antropología Molecular: Breves Nociones

- 5.1 Hemoglobinas. Frecuencia de los Grupos sanguíneos.
- 5.2 Antropología Morfológica
- 5.3 Antropometría (Principales tablas de medidas antropométricas).
- 5.4 Factores Hereditarios
- 5.5 Biotipología
- 5.6 Piel. Pigmentación según métodos modernos espectrofotométricos. Variabilidad
- 5.7 Presión selectiva de radiación ultravioleta sobre la estructura de la piel
- 5.8 Melanocitos, queratinocitos. Formaciones tegumentarias
- 5.9 Antropología de la Pilosidad. Inserción, anatomía y pigmentación en distintos grupos raciales.
- 5.10 Herencia del color de la Piel. Albinismo. Dermatoglifos.
- 5.11 Antropología de la región facial.
- 5.12 Forma y color de los ojos.
- 5.12 Boca, nariz, orejas según razas
- 5.13 Examen tipológico de un cráneo. Fenocigia y criptocigia.

5.14 Índices cefálicos. Prgnatismo.

5.15 Genética humana (brevísimas nociones)

5.16 Raciociogénesis.

Contenidos procedimentales:

- Facilitar al alumno el material que favorezca la individualización de los diferentes individuos y que reconozcan su correspondiente adscripción a los grupos correspondientes.
- Buscar que los alumnos a partir de los recursos audiovisual, televisivo y gráfico, descubran la relación entre las diferentes adaptaciones y abaptaciones. Audiovisuales.
- Filmes de la videoteca y del titular de la cátedra.
- Utilización de los episcopios para acompañar la teoría.
- Utilización de revistas especializadas mencionadas
- Consulta bibliográficas.
- Fotografías y transparencias, etc.
- Conferencias y trabajos monográficos presentados por los alumnos sobre alguna especie cuyas copias finales permanecerán en biblioteca.

Contenidos actitudinales

Que en los alumnos se genere una actitud investigativa por los seres, sus inter-relaciones y el ambiente.

Que genere actitudes comprometidas para protección de la vida en todas sus formas.

Que a través del trabajo en equipos, adquiera nociones mínimas del respeto por lo obtenido con el esfuerzo de los demás y del suyo propio.

Que en el contacto cotidiano con los diversos seres pueda inferir que la multitud de formas están siempre expresando un Orden, que hasta la misma evolución se ha operado merced al movimiento dinamizador de una Inteligencia de Orden Superior.

Contenidos procedimentales:

- Facilitar al alumno el material que favorezca la individualización de los diferentes individuos y que reconozcan su correspondiente adscripción a los grupos correspondientes.
- Buscar que los alumnos a partir de los recursos audiovisual, televisivo y gráfico, descubran la relación entre las diferentes adaptaciones y abaptaciones. Audiovisuales.
- Filmes de la videoteca y del titular de la cátedra.
- Utilización de los episcopios para acompañar la teoría.
- Utilización de revistas especializadas mencionadas
- Consulta bibliográficas.
- Fotografías y transparencias, etc.
- Conferencias y trabajos monográficos presentados por los alumnos sobre alguna especie cuyas copias finales permanecerán en biblioteca.

Contenidos actitudinales

• Que en los alumnos se genere una actitud investigativa por los seres, sus inter-relaciones y el ambiente.

• Que genere actitudes comprometidas para protección de la vida en todas sus formas.

• Que a través del trabajo en equipos, adquiera nociones mínimas del respeto por lo obtenido con el esfuerzo de los demás y del suyo propio.

• Que en el contacto cotidiano con los diversos seres pueda inferir que la multitud de formas están siempre expresando un Orden, que hasta la misma evolución se ha operado merced al movimiento dinamizador de una Inteligencia de Orden Superior.

Metodología y recursos

Presentaciones de los temas más importantes con ayuda de Power Point, videos y trabajos prácticos a fin de impartir los ejes más importantes de todos los puntos incluidos en el compendio preparado ad hoc, para ellos.

- Estudios grupales.
- Cuestionarios.
- Trabajos Prácticos sobre publicaciones especializadas ordenadas sobre la base de trabajos Prácticos.
- Ejercitación en los diversos prácticos y en la redacción de informes científicos.
- Inculcar la observación como condición primera en el método científico...
- Lectura, interpretación y discusión de artículos varios.

6. Evaluación y Promoción:

Se acreditará presentando al menos cinco trabajos prácticos obligatorios y uno más opcional con la aprobación de un parcial global.

7. Bibliografía:

- Revistas de Editorial Labor: Investigación y Ciencia 1988 a la fecha
- Revistas de National Geographic en Español. 1990 a la fecha
- Historia de los Primates Wilfred Le Gros Clark Edit. Eudeba 2.005.
- Antropología Física , Pierre Morell, Editorial Universitaria de Buenos Aires,2005
- Investigación y Ciencia (American Scientific) Editorial Labor – España
- Cites C6M Fascículos mensuales y números monotemáticos periódico
- Colección de videos documentales de la National Geographic y otros
- Neanderthalenses de la península Ibérica: Estudio arqueológico y Paleantropología; Haber Uriarte María; Año: 2002; Universidad: GRANADA. .

Profesor: Lic. Pedro Calella